

| Horaires   | Domaines d'activités  | Formes de travail et / ou contenus   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|--|
| 8h20-8h35  | <b>Vivre ensemble</b><br>Le langage au cœur des apprentissages  | <u>Temps d'accueil :</u><br>– Choix libre d'activités<br>– Activités spécifiques avec un petit groupe ou individuelles<br><u>Remarques :</u><br>– Favoriser la relation duelle : langage de communication et langage d'accompagnement à l'action.<br>– Favoriser les relations avec les familles                                   |  |  |  |
| 8h35-8h50  | <b>Découvrir le monde</b><br>Le langage au cœur des apprentissages  | <u>Temps des rituels :</u><br>– Regard sur certaines réalisations de l'accueil<br>– Présences, absences, filles, garçons<br>– Date<br>– Programme de la matinée  |  |  |  |
| 8h50-8h55  | <b>Vivre ensemble</b>   | Passage aux toilettes  |  |  |  |
| 8h55-9h25  | Le langage au cœur des apprentissages   | <u>Temps des ateliers :</u><br>Activités en groupe selon les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants<br><u>Remarque :</u> travail en atelier par besoin ou par niveau : un atelier dirigé par la maîtresse, un autre en présence de l'ATSEM, les deux autres en autonomie.                                 |  |  |  |
|            |   | <b>lundi</b>   | <b>mardi</b>   | <b>jeudi</b>   | <b>vendredi</b>  |
|            |   | <b>MS</b> : graphisme, écriture, principe alphabétique   |  | <b>MS</b> : découverte des réalités sonores du langage | <b>MS</b> : graphisme, écriture, principe alphabétique |
|            |   | <b>GS</b> : graphisme, écriture, principe alphabétique   | <b>GS</b> : découverte des réalités sonores du langage | <b>GS</b> : graphisme, écriture, principe alphabétique | <b>GS</b> : découverte des réalités sonores du langage |
| 9h25-9h35  | <b>Vivre ensemble</b><br>Le langage au cœur des apprentissages : le langage d'évocation ; découvertes des réalités sonores du langage | <u>Temps de regroupement :</u><br>– Temps de recentrage<br>– Consignes pour les ateliers de langage écrit  |  |  |  |
| 9h35-10h05 | Le langage au cœur des apprentissages   | <u>Temps des ateliers :</u><br>Activités en groupe selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants<br><u>Remarque :</u> travail en atelier par besoin ou par niveau : un atelier dirigé par la maîtresse, un autre en présence de l'ATSEM, les deux autres en autonomie. |  |  |  |
|            |   | – <b>Le langage d'évocation</b><br>– <b>Le langage écrit</b> : les fonctions de l'écrit, familiarisation avec la langue écrite et la littérature, principe alphabétique  |  |  |  |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
| 10h05-10h15 | Vivre ensemble  | Verres d'eau  |  |
| 10h15-10h45 | Passage aux toilettes et RECREATION   |   |  |
| 10h45-11h15 | Découverte du monde :<br>structuration de l'espace, du<br>temps, formes et grandeurs,<br>quantités et nombres | <u>Temps des ateliers :</u><br>Activités en groupe selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants<br><u>Remarque :</u> travail en atelier par besoin ou par niveau : un atelier dirigé par la maîtresse, un autre en présence de l'ATSEM, les deux autres en autonomie.<br>– Structuration de l'espace et du temps<br>– Formes et grandeurs<br>– Quantités et nombres...                               |  |
| 11h15-11h30 | Préparation à la sortie ; départ des enfants à la cantine ; sortie  |   |  |
| 11h30-12h50 | PAUSE DEJEUNER  |   |  |
| 12h50-13h20 | Tous les domaines d'activités avec une prédominance pour le langage oral et écrit et la découverte du monde   | Travail en groupe restreint selon les besoins et les difficultés des enfants  |  |
| 13h20-13h30 | Vivre ensemble<br>Le langage au cœur des apprentissages   | <u>Temps d'accueil :</u><br>– Choix libre d'activités<br>– Activités spécifiques avec un petit groupe ou individuelles  |  |
| 13h30-13h45 | Le langage au cœur des apprentissages.<br>Familiarisation avec la littérature                                 | Lecture d'albums, de contes...  |  |
| 13h45-14h30 | Agir et s'exprimer avec son corps   | Jeux athlétiques et parcours d'orientation ; Jeux collectifs ou d'opposition<br>Rondes et jeux dansés : manipulation de petits matériels<br>Parcours de motricité où différentes actions motrices sont travaillées selon la programmation (jeudi et vendredi)<br><u>Mardi</u> : un groupe d'enfants avec Mme Deleau : familiarisation avec la littérature : exploitation orale d'un album<br><u>Jeudi</u> : <b>GS</b> : INFORMATIQUE avec M. Deloffre (2 groupes) |  |
|             | Découvrir le monde<br>Le langage au cœur des apprentissages   | Lundi   | 13h45-14h Langage d'évocation : QUOI DE NEUF ? (les règles de l'échange) |

|             |   |  |  |  |   |  |
|-------------|---|--|--|--|---|--|
|             |   | 14h-15h  | Décloisonnement : 3 groupes répartis entre : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melle Weber : <b>arts visuels</b> : exploitation d'œuvres d'arts</li> <li>- Mme Libre : <b>arts visuels</b> en rapport avec les activités graphiques de la classe et création d'un fichier graphique</li> <li>- Mme Reynaert : découverte des <b>sonorités</b> de la <b>langue</b> (1/2H) et situation problème en <b>découverte du monde</b></li> </ul> |  |   |  |
| 14h30-15h   | <b>Découvrir le monde</b><br>Le langage au cœur des apprentissages<br><b>sensibilité, l'imagination, la création,</b><br><b>La voix et l'écoute</b> | <b>Lundi</b><br>Décloisonnement<br>Détail ci dessus  | <b>Mardi</b><br>Domaine de la matière, du vivant, de l'environnement<br>En parallèle, travail sur le cahier de vie ou de poésies   | <b>Jeudi</b><br>Domaine de la matière, du vivant, de l'environnement<br>En parallèle, travail sur le cahier de vie ou de poésies<br><b>GS : INFORMATIQUE</b> | <b>Vendredi</b><br>La voix et l'écoute : comptines, chants, percussions corporelles, instrumentales, activités d'écoute |  |
| 15h-15h35   | Le langage au cœur des apprentissages<br><b>sensibilité, l'imagination, la création,</b><br><b>La voix et l'écoute</b>                              | <b>Lundi</b><br>La voix et l'écoute : comptines, chants, percussions corporelles, instrumentales, activités d'écoute | <b>Mardi</b><br>La sensibilité, l'imagination, la création,  | <b>Jeudi</b><br>La sensibilité, l'imagination, la création,  | <b>Vendredi</b><br>Prêts de livres en BCD<br>Lecture d'albums   |  |
| 15h35-15h45 | <b>Vivre ensemble</b>   | Verres d'eau   |  |  |   |  |
| 15h45-16h15 | Passage aux toilettes et RECREATION   |  |  |  |   |  |
| 16h15-16h30 | Préparation à la sortie ; sortie  |  |  |  |   |  |